

## Sosial handlingsplan for Fagerholt skole, skoleåret 2022/23

### Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har gjennom sitt [rammeverk](#) et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
<b>Skolekultur</b>	Visjon: Inn i fremtiden med lek, lyst og læring.	Aktive elever i skolegården
	En skolekultur som fremmer et positivt elevsyn og som vektlegger gode relasjoner mellom voksne og elever.	Uteskole praktiseres jevnlig Trivselslederprogrammet Alle ansatte følger høflighetsreglene og er gode rollemodeller
<b>Skoleledelse</b>	Møter elever med et positivt elevsyn.	Høflighetsregler laget i samarbeid med elevrådet.
	Møter de ansatte med en støttende og positiv holdning.	Plangruppe og medbestemmelsesmøter
	Personalmedvirkning	Ukentlige § 9a møter
	Skoleledelsen sikrer at alle § 9a saker blir ivaretatt på en god måte.	Godt samarbeid med skolehelsetjenesten, PPT og andre hjelpeinstanser.
	Tverrfaglig samarbeid	
<b>Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)</b>	Et positivt elevsyn som vektlegger gode relasjoner mellom voksne og elever.	Gjennomføring av utviklingssamtaler og elevsamtaler
	Opprettholde en god hilsekultur hver morgen.	Voksenstyrt elevaktivitet i skolegården
	Klassemiljøplanen gjennomføres	De voksne samarbeider med elevene for å forebygge og reparere konfliktsituasjoner.
		Øyekontakt og smil ved oppstart
		Gode resultater på elevundersøkelsen
		Positivt formulerte klasseregler som elevene er med på å bestemme.
<b>Elev-elevrelasjoner</b>	God samarbeidskultur mellom elevene	Trygt klassemiljø og skolemiljø
	Alle elever følger høflighetsreglene	Høflighetsreglene blir fulgt
		Aktivt elevråd
		Fadderordningen og TL
<b>Samarbeid med foresatte</b>	Godt og hyppig samarbeid mellom foreldrene	Velfungerende foreldrenettverk
		Godt oppmøte på foreldremøtene
		God dialog mellom FAU og skolen.

	Alle foreldrekontakter lager sosial tiltaksplan	Foreldrene gjennomfører sosiale tiltak for elevene på fritiden
--	---	--



## Årshjul trivselstiltak:

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Hele året	Fadderordning	1 og 5. trinn 2 og 6. trinn	Kontaktlærere 1 og 5 / 2 og 6
Hele året	<a href="#">Trivselsprogrammet</a> (TL)	3-7 trinn	Sosiallærer/ lærere
Hele året	Åpen dør - postkasse for å legge igjen beskjeder	Alle elever	Sosiallærer/ helsesykepleiere
Hele året	Livsmestring i norske klasserom - <a href="#">LINK</a>	Alle klasser	Kontaktlærer
Hele året	<a href="#">Psykologisk første hjelp</a>	Alle klasser	Helsesykepleier/ kontaktlærer
Publiseres på hjemmesiden før høstferien	Klassemiljøplan	Alle klasser	Kontaktlærer/ sosiallærer
Publiseres på hjemmesiden før høstferien	Sosialtiltaksplan	Alle klasser	Foresatte
Høst	«God omsorg»	3. trinn	Helsesykepleier/ sosiallærer/ barnevernet
Høst	Sinnemann – Volds forebyggende opplegg	5. trinn	Helsesykepleier/ sosionom
Oktober	<a href="#">Verdensdagen</a> for psykisk helse	Alle elever	Helsesykepleiere, sosiallærer, elevråd
Jevnlige	Fellessamlinger	Alle elever	Ledelsen
Vår	<a href="#">Vanlig men vondt</a> – kurs for barn med to hjem	6. trinn	Helsesykepleier/ sosiallærer
Vår	<a href="#">Mini-Risk</a> -grupper	Grupper for engstelige barn	Helsesykepleier/ sosiallærer
Uke 6	«Uke 6» fokus på inkludering og mangfold	Alle elever	Helsesykepleiere/ plangruppa/ kontaktlærer

### Særskilt sårbare elever

Skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene ved å informere personalet om elever som trenger spesiell oppmerksomhet i friminuttene. Samtykkeerklæring fra foresatte.

Forutsigbarhet; på forhånd forklare hensikten med trivselstiltaket.

Tilpasser for den enkelte elev ved behov.

Samarbeidende problemløsning. Få frem elevens perspektiv før en prøver å finne løsningen.

## Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?